

Mateřská škola



MODŘÍNEK

Nám. Osvoboditelů 1368 Praha 5 – Radotín 153 00

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

BAREVNÝ ROK S MODŘÍNKEM

Zpracoval: Mgr. Anna Jourová a kol.
Vydání: 2. vydání
Účinnost: 1. 9. 2012
Čj.: 2/2012

Obsah

I. část

Identifikační údaje o škole

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

- věcné a materiální podmínky
- životospráva dětí
- psychosociální podmínky
- organizace v mateřské škole
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Organizace vzdělávání

II. část

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu

Průběžné cíle školního vzdělávacího programu

III. část

Pedagogická evaluace

I.ČÁST

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola je součástí sloučeného právního subjektu.

Identifikační údaje o právním subjektu:

Název: Mateřská škola Praha – Radotín
Sídlo: Nám. Osvoboditelů 1367, Praha 5 – Radotín
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 70882541

Ředitelka: Bc. Věra Rohlíková
Zástupkyně: Mgr. Šárka Požárová
Hospodářka: Jana Nováčková
Telefon: 257 911 854
E-mail: ms.radotin@seznam.cz
Zřizovatel: Městská část Praha – Radotín
V. Balého 23, 153 00 Praha - Radotín

Odloučená pracoviště školy

1. Sídliště 1100, Praha – Radotín
vedoucí: Jiřina Volfová
2. Býšovská 1251, Praha 5 – Radotín
vedoucí: Petra Merhautová
3. Nám. Osvoboditelů 1368, Praha 5 – Radotín
vedoucí: Kateřina Ratolisková

Mateřská škola sdružuje

- Mateřskou školu, Sídliště 1100
- Školní jídelnu, Sídliště 1100
- Mateřskou školu, Býšovská 1251
- Školní jídelnu, Býšovská 1251
- Mateřskou školu, Nám. Osvoboditelů 1367
- Školní jídelnu, Nám. Osvoboditelů 1367
- Mateřskou školu, Nám. Osvoboditelů 1368
- Výdejnu, Nám. Osvoboditelů 1368

Identifikační údaje o škole:

Název: Mateřská škola
Sídlo: Nám. Osvoboditelů 1368, Praha 5 – Radotín
Vedoucí MŠ: Ratolisková Kateřina
Telefon: 736 166 175
E-mail: ms-modrinek@seznam.cz
www: <http://radotinska-ms-modrinek.webnode.cz>

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází na Nám. Osvoboditelů poblíž hlavní silnice směrem na Lochkov. Otevřena byla 1. 9. 2010 jako další součást právního subjektu Mateřská škola Praha – Radotín. Nachází se v budově bývalých jeslí, a to v prvním patře. Přízemí má v současné době pronajaté Občanské sdružení Petrklíč a soukromá mateřská škola Petrklíč.

Neoficiální název mateřské školy je „Modřínek“. Název byl částečně inspirován prostředím, ve kterém se škola nachází, máme totiž blízko nejen k Radotínskému potoku, k řece Berounce, ale i do „přírodních lázní“ a především do lesů, kde je spousta nádherných modřínů.

Budovu mateřské školy obklopuje zahrada, která je rozdělena na dvě části. Jedna část je využívána soukromou mateřskou školou, druhá část je vybavena průlezkami, skluzavkou, pískovištěm a trampolínou. O tuto část zahrady se střídáme se soukromou mateřskou školou.

Snažíme se o to, aby děti v naší mateřské škole se cítily stejně dobře jako u maminky v pelíšku. A nejen to. Chceme, aby měly mnoho zážitků, prožitků, vědomostí, a no prostě, aby na nás dlouho a rády vzpomínaly.

Při naší práci využíváme spolupráci se základní školou, s Petrklíčem, s pedagogickou poradnou, logopedickou asistentkou, s některými obchodními partnery. Přihlásili jsme se také do projektu „Celé Česko čte dětem“, do projektu „Recyklohraní“. Dále jsme na dálku adoptovali holčičku z Afriky. Vydáváme vlastní časopis „Modřínkův zpravodaj“.

Ale za nejdůležitější považujeme kvalitní spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola má dvě plně vybavené a funkční třídy. Prostory však nejsou příliš velké. Obsahují nový nábytek a zařízení, které je uzpůsobeno počtu dětí i jejich potřebám, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami a odbornými materiály je dostačující, odpovídá počtu dětí a jejich věku. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

U každé třídy je umývárna vybavena umyvadly, boxy na ručníky a toalety v dostačujícím počtu. V každém sociálním zařízení je jedna oddělená toaleta pro soukromí dětí. Šatny jsou vybaveny šatními boxy. Každé dítě má vlastní úložný prostor s oddělením pro oděv a obuv.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům. Naším cílem je i nadále udržovat estetickou výzdobu školy.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, houpačkami, průlezkou, venkovní trampolínou a plastovým domečkem pro hry dětí. Hračky a sportovní náčiní je ukládáno do dřevěného domečku. Pískoviště je proti znečištění zakrýváno plachtou. Vzhledem k nedostatečné velikosti tříd nelze zajistit dostatečné naplňování pohybových aktivit dětí. Snažíme se proto využívat pobytu na zahradě, na vycházkách a v zimních měsících využíváme prostory tělocvičny v základní škole nebo místní sokolovně.

Paní uklízečka se zodpovědně stará o čistotu celé mateřské školy. Denně uklízí herny, umývárny, šatny, schodiště, denně větrá a luxuje.

ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ

Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností, odpočinku a pobytu venku. Z důvodu bezpečnosti se škola uzamyká v 8.30 hod. Po dohodě s učitelkami je umožněn příchod dětí i v průběhu dne. Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne. Děti mají možnost kdykoliv se samy obsloužit. Na stolečku je vždy připravený čerstvý nápoj.

Stravování zajišťuje školní kuchyně v MŠ Hastrmánek. Naše škola má pouze výdejnu jídla. Jídlo je dováženo v přepravních termoportech 3x denně. Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platných předpisů). Pokud má dítě stravovací potíže, lze se na způsobu stravy dohodnout s hospodářkou školy. Strava je podávána dětem 3x denně: dopolední svačina, oběd, odpolední svačina. Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti si samy prostírají, samostatně se obsluhují. Při svačinách je umožněno dětem vybrat si svačinu dle vlastní chuti. Děti si mohou vzít suché pečivo nebo si jej namazat připravenou pomazánkou.

Odpoledního spánku využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, v lese. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti zbytečně nezatěžujeme ani neurotizujeme spěchem.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Proto se snažíme o pravidelný denní

režim a režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů.

V denním režimu je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Adaptace dětí je individuálně přizpůsobena. Děti si mohou zvykat postupně, jejich docházka může být jen pár hodin denně. Rodiče mohou pobýt s dětmi ve třídě, mohou se účastnit vycházky aj.

Jako učitelky se snažíme být dětem vzorem v chování, ale také dobrými partnery. Vytváříme si s dětmi určitá pravidla chování a snažíme se o jejich dodržování. Každý den máme pro děti připravenou nabídku několika činností, ze které si děti mohou samy vybrat. Chceme vytvořit dobrý kolektiv spokojených dětí.

ORGANIZAČNÍ CHOD MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Ty jsou utvářeny v rámci ročního plánování. ŠVP je tvořen však jako dlouhodobý plán. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Pracujeme individuálně, skupinově i frontálně dle potřeb dětí a dané situace.

PROVOZNÍ DOBA mateřské školy je do 6,30 - 17,00 hodin.

POČET DĚTÍ v jednotlivých třídách je 20 v Liščatech a 20 v Medvíďátech. Provoz mateřské školy o prázdninách je zajišťován jednou mateřskou školou a je schvalován zřizovatelem.

Děti se scházejí ráno v době od půl sedmé do půl deváté. V této době si hrají dle vlastní volby nebo si vybírají z nabízených činností. Blok dopoledních činností pokračuje přibližně do půl desáté. V této době s dětmi v rámci možností cvičíme, tvoříme a naplňujeme vzdělávací cíle ŠVP ve skupinách nebo pracujeme s jednotlivci.

Po té svačíme a v deset hodin opouštíme mateřskou školu a odcházíme na dvouhodinový pobyt ven. Pobyt venku se odvíjí od počasí. Snažíme se s dětmi pobývat na čerstvém vzduchu denně.

Oběd v letních měsících je připraven na dvanáctou hodinu, v zimě se oběd podává o čtvrt hodiny dříve. Po obědě děti odpočívají. Do spánku je nenutíme. Nejdříve přečteme dětem pohádku, po té odpočíváme. Někdy si s dětmi na lehátku povídáme.

Odpolední svačina se podává v půl třetí. Odpoledne si děti hrají a vybírají si opět z nabízených činností. Odpoledne s dětmi pracujeme též individuálně.

Pobyt venku odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravujeme s ohledem na venkovní teploty.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. Pravidelně pořádá pedagogické a metodické porady, kde se projednávají záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, pedagogické činnosti, výchovné činnosti, evaluace, hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání aj.

Provozní porady organizuje ředitelka 3x do roka a jsou určeny především k organizaci a chodu mateřské školy.

Informace od ředitelky jsou předávány prostřednictvím vedoucích učitelek odloučených pracovišť. Pravidelné schůzky ředitelky a vedoucích učitelek se konají pravidelně jednou za čtrnáct dní.

Pro osobní styk s ředitelkou jsou vyčleněny odpolední hodiny každé pondělí.

Vedoucí učitelka zodpovídá za provoz a výchovně vzdělávací činnost odloučeného zařízení. Informuje o potřebných záležitostech své podřízené prostřednictvím krátkých provozních porad, další provozní porady se odvíjejí na základě potřeb a chodu MŠ. Vedoucí učitelka kontroluje pedagogickou dokumentaci, vypracovává ŠVP a hodnocení školy ve spolupráci s učitelkami, vykonává přímou výchovnou práci v rozsahu 26h/týdně, provádí hospitace, zodpovídá za hospodaření v rámci limitů, zodpovídá za provoz a chod školy, kontroluje docházku zaměstnanců, zodpovídá za dodržování předpisů BOZP a PO, předkládá návrhy na nákup zboží a drobných oprav, plní další úkoly dle pokynů ředitelky.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice

Vedoucí pracovnící MŠ Modřínka je Kateřina Ratolisková.

V oddělení Lišcat spolupracují učitelky Kateřina Ratolisková (SŠ Pedagogická Beroun, obor učitelství pro MŠ) a Mgr. et Bc. Anna Jourová (PF JCU, obory učitelství pro MŠ a pedagogika volného času, mezinárodní zkoušky z anglického jazyka – Cambridge essol pro učitele AJ)

V oddělení Medvídat spolupracují učitelky Lucia Kolářová (SŠ Pedagogická Most, obor předškolní a mimoškolní pedagogika) a Mgr. Zuzana Diňová (PF PU, předškolní pedagogika, učitelství pro první stupeň ZŠ)

O čistotu prostředí a stravování dětí se stará Jitka Rážová.

Všechny zaměstnankyně pracují na plný úvazek. Pedagogické pracovnice se střídají na třídách vždy po týdnu v ranních a odpoledních službách. Provozní pracovnice má pracovní dobu od 6:15 do 14:45 (včetně přestávky na oběd).

Zaměření pedagogů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech. Důležitým rysem naší práce je neustálý aktivní zájem o novinky v předškolní pedagogice, tvořivost a chuť k dalšímu vzdělávání. Zvyšování kvality,

týmová práce a zásady učící se organizace jsou našimi prioritami. Cílem je dávat dětem co nejvíce, často i nad rámec běžných povinností. Kolektiv našich pracovníků je stabilní, spolehlivý a kvalitní.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou naší práce. Rodiče mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu – tak, aby to bylo co nejvhodnější pro dítě. Při plánování integrovaných vzdělávacích bloků je dán prostor pro aktivní zapojení rodičů do daného probíraného tématu.

Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (vývěska, nástěnky, webové stránky, konzultační hodiny o dětech, možnost návštěvy pedagogicko-psychologické poradny či psychologa apod...). Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. Naše webové stránky vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech. Fotogalerie pak umožní rodičům prohlédnout si fotografie dětí. V kalendáři našich akcí jsou jak třídní akce, tak akce celoškolské.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Mateřská škola má dvě třídy o celkové kapacitě 40 dětí. Jedna třída je homogenní, tzn, že jsou zde děti stejného věku a druhá třída je heterogenní, což představuje děti různého věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a za daných podmínek umožňuje dát dětem co nejvíce vědomostí, zkušeností a také mnoho zážitků.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Zápis do mateřské školy probíhá v březnu. Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti tříleté. Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou pro přijetí dítěte do mateřské školy je podání žádosti zákoným zástupce a doložení lékařského potvrzení o zdravotním stavu dítěte.

Děti jsou přijímány do mateřské školy i během kalendářního roku v případě, že je volná kapacita školy.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Ve třídě **LIŠČAT** jsou zařazeny děti ve věku od 2,5 do 4,5 let. Ve třídě **MEDVÍDAT** jsou děti ve věku od 4 do 5 let.

Učitelky podporují všeobecný rozvoj dítěte. Z hlediska počtu dětí a daného prostředí volí pro vzdělávání dětí vhodné formy a metody práce. Podporují rozvoj osobnosti všech dětí, podílí se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, na osvojení základních pravidel chování a základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Ve třídě Liščat je součástí vzdělávacího procesu seznamování s anglickým jazykem. Ve třídě Medvídat je výuka zajišťována v odpoledních hodinách rodilým mluvčím.

II. ČÁST

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

OBCENÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogičtí pracovníci pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Rádi bychom, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde je mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace. Vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je naší prioritou.

HLAVNÍ CÍL NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, aby bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY

BEZPEČÍ A JISTOTA

DŮVĚRA A TOLERANCE

UMĚT ŘÍCI NE

PŘÁTELSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE

ROZVOJ TVOŘIVOSTI A FANTAZIE

VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU KDE ŽIJEME

ROZVOJOVÉ HRY

POHYB

ČETBA – PRÁCE S KNIHOU

INTEGRACE ANGLICKÉHO JAZYKA DO VÝUKY

ZÁMĚRY NAŠEHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
2. Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
3. Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
4. Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev. Ve třídě Lišcat i v AJ.
5. Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků.
6. Vytvářet základy estetických dovedností
7. Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
8. Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

VZDĚLÁVACÍ OBSAH NAŠEHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej 5 tématických celků – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a celky obsahují pestrou nabídku témat.

Celky jsou zpracovány velmi pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit.

Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tématické bloky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách ve třídách. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách bude přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky přispívají k rozvoji a učení dětí v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální). Děti mají možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Je to umožněno mnohostranně pestrou nabídkou intelektových a praktických činností.

Červená cestička: JE NÁM SPOLU DOBŘE

Charakteristika integrovaného bloku

Získávat děti pro radostný pobyt v mateřské škole, orientovat se bezpečně v prostředí třídy a školy, mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek, poznat základy pravidel chování ve společenství třídy, zvládnout jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky, ulehčit dětem adaptaci na prostředí MŠ, seznámit se s novými kamarády, podporovat dětská přátelství. Upevňovat znalost svého jména a příjmení, své značky, jmen ostatních kamarádů, apod.

TÉMATATA:

Hola hola, Modřínek nás do školky volá
Na výletě v novém světě
Čáry, máry fuk, jsi šikovná holka, kluk
Ve školce jsme kamarádi...
Modříнку, to jsem já!

Vzdělávací nabídka: cíle

- rozvíjet psychickou zdatnost
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
- vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně je prožívat
- rozvíjet sebeovládání
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet dovednosti a schopnosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytvářet prosociální postoje (citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost...)
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije
 - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
 - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.

Rizika

- nevšímavost k nevhodné komunikaci a ke sporům mezi dětmi
- malá podpora dětských přátelství
- nevytvořená a nedostatečně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému
- nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a realizovaného tématu
- schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku, bez možnosti dítěte se ke konfliktu vyjádřit

Bílá cestička: MODŘÍNKŮV LES

Charakteristika integrovaného bloku

Prohlubovat zájem o ochranu živé i neživé přírody, získávat a prohlubovat poznatky o některých volně žijících zvířatech, umět se chovat ohleduplně k přírodě, upevňovat pracovní dovednosti a zručnost, pozorujeme barvy v přírodě.

TÉMATA:

Při všech vůních podzimu se náš Modřínek chystá na zimu

Příroda na podzim

Významné dny a svátky

Volný čas

Budoucnost je míč, co utíká pryč

Vzdělávací nabídka: cíle

- osvojovat si elementární poznatky o přírodě v podzimním období
- posilovat přirozené poznávací city /zvědavost, zájem, radost z objevování atd./
- rozvíjet, zpřesňovat smyslového vnímání
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet

Okruhy činností

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Očekávané výstupy

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Rizika

- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání

Sváteční cestička: ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC

Charakteristika integrovaného bloku

Učit se rozlišit charakteristické znaky zimy, prohlubovat zájem o tradice a lidové zvyky, prohlubovat ohleduplnost, kamarádství a slušné chování, vědět, že tradice Čert, Mikuláš a Vánoce jsou pro všechny radostí i zábavou, získat poznatky o tradicích formou praktických ukázek, uvědomovat si chování lidí jeden k druhému nejen v čase vánočních svátků, ale po celý rok, nácvik vánočních básniček a koled, vyrábět dárky pro radost, soustředěně vyslechnout text s vánoční tematikou.

Vzdělávací nabídka: cíle

- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost dětí
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet základní kulturně-společenské postoje, návyky a dovedností
- vytvářet základní pozitivní vztahy ke kultuře a umění

Okruhy činností

Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, morena, lucerna...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)

Očekávané výstupy

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

Rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
 - nevlídné a nelaskavé, málo podnětné prostředí
 - nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat prožitky
 - nepřiměřené nároky na dítě
 - nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich prožívání
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na základě vlastní zkušenosti

Modrá cestička: ZIMNÍ KOUZLENÍ SE SKŘÍTKEM

Charakteristika integrovaného bloku

Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

TÉMATA:

Modřínek si povídá s paní Zimou

Svátky

Příroda v zimě

Zimní sporty

Poznávání svého těla a péče o něj

Z pohádky do pohádky

Karneval

Dívej, co už všechno znám!

Já jsem já, ty jsi ty, ten dělá to a ten to

Vzdělávací nabídka: cíle

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- rozvíjet receptivní i produktivní jazykové dovednosti
- rozvíjet, zpřesňovat smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti

- schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřovat
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách. Časové představy

Okruhy činností

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agersivitu)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok..)

Rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na základě vlastní zkušeností
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé, nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

Zelená cestička: SKŘÍTCI BUDÍ PŘÍRODU

Charakteristika integrovaného bloku

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

TÉMATATA:

Modřínek objevuje jaro

Příroda se probouzí

Já a moje rodina

Svět kolem nás

Čtení, psaní, počítání to je pro nás snadné hraní

Významné dny a svátky

Vzdělávací nabídka: cíle

- Rozvíjet a užívat všechny smysly (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvíjet pohyb a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů
- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Okruhy činností

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení

- s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, krocket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
 - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
 - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
 - hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
 - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
 - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Rizika

- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek možnosti projevit vlastní city, sdělovat prožitky
- zkreslené informace o způsobech ochrany zdraví, o nebezpečí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání

- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

Žlutá cestička: SKŘÍTEK MÁVÁ DĚTEM, CHCE PUTOVAT SVĚTEM

Charakteristika integrovaného bloku

Prohlubovat znalosti o dopravním provozu a bezpečnosti na silnicích, rozlišovat základní barvy důležité v dopravě, prohlubovat kladný vztah k policii, záchranné službě a hasičům, rozlišovat jednoduché dopravní značky, prohlubovat znalosti o bezpečnosti v dopravním provozu. Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Uvědomění si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

TÉMATA:

Léto je tu milé děti, Modřínek se chystá na výlety

Svátky

Pozor, Modříнку, červená

Příroda v létě

Cestování

Jsme jedni z mnoha

Vesmír

Volný čas

Vzdělávací nabídka: cíle

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávat jiné kultury, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod)

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod)
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují

Rizika

- nedostatek možností a příležitostí k poznávacím činnostem
- výběr a nabídka témat, která jsou pro dítě příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání příliš náročná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- nepřiměřené nároky na dítě
- nedostatek pozornosti prevence vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

PRŮBĚŽNÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tyto cíle nejsou obsahem tématických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Sebeobsluha - samostatné oblékání, stolování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí.

Základní pravidla chování - děti každé třídy si s vedením učitelek vytváří svá pravidla chování, přiměřená věku. Společně dbají na jejich plnění. Tato pravidla znají a respektují i rodiče. Učitelky vedou děti k reakci na pokyny dospělého. Učí dítě umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.

Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami - děti jsou vedeny, aby se pohybovaly se v budově školy i na školní zahradě tak, aby neohrozily sebe ani ostatní děti. Je vytvářen šetrný a pozorný vztah k zacházení s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.

Samostatnost a možnost volby - nejen samostatnost při sebeobsluze, ale i v rozhodování. Učitelky předkládají možnosti k výběru (např. společné činnosti). Rozhodne většina při hlasování skupiny. Také u jednotlivců.

Dílčí projekty -dílčí projekty v různých délkách trvání si zpracovávají jednotlivé třídy podle svých možností a zájmů. Projekty představují i výjezdy do škol v přírodě. Opět využíváme spolupráci rodičů.

Plánování vychází z provedené analýzy třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, konkrétních vzdělávacích činností, které dětem nabízíme v rámci integrovaných bloků.

Principy třídního vzdělávacího programu

- individuální přístup k dítěti
- plánování a pozorování
- ověřování dosažené úrovně klíčových kompetencí u předškolních dětí
- učení hrou a činnostmi
- vést děti k tomu, aby byly schopny sebereflexe a sebehodnocení
- sledování úrovně osvojení předpokládaných výstupů podle návrhu konkrétně očekávaných výstupů předškolního vzdělávání RVP PV
- možnost výběru ze vzdělávací nabídky dle zájmu dítěte
- poskytování prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány
- aktivní účast rodičů jako partnerů
- profesní a osobní růst pedagogů
- rozvoj kreativity a týmové spolupráce pedagogů

Pro získávání zpětné vazby využíváme evaluaci, vyhodnocujeme rizika.

Volbou forem a metod usměrňujeme utváření klíčových kompetencí.

K podpoře rozvoje osobnosti dětí využíváme různé styly vzdělávání, metodu prožitkového a kooperativního učení, skupinovou i individuální práci, činnostní učení, metody práce respektovat a být respektován.

Individualizujeme vzdělávání na základě **vzdělávacích potřeb** dítěte, vyplývajících z pedagogické diagnostiky.

Prostředky, metody a formy realizace TVP jsme stanovili s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí s ohledem na jejich schopnosti a osobitosti. Ve vzdělávání dětí se zaměříme zejména na podporu rozvoje základů

- **čtenářské a matematické gramotnosti**
- **logopedickou prevenci**
- **výchovy ke zdraví**
- **partnerskou spolupráci s rodiči**

Čtenářská gramotnost

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou.

Interaktivní proces, který chceme využít při rozvoji kritického myšlení a povědomí o procesu čtení.

Při práci s knihou se chceme zaměřit na:

1. aktivity před četbou
2. aktivity během četby
3. aktivity po četbě

Činnost předcházející čtení a psaní

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- procvičovat zřetelnou analýzu a syntézu, srovnávání, diferenciaci a identifikaci, jemnou diferenciaci ve sluchové oblasti
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, říkanky, pracovní listy)
- rozlišovat náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova za pomoci rytmizace
- naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
- chápat slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách
- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti (vizuální vlastnosti písmen, slov), vnímat literární podněty (příběhy a pohádky), hodnotit svoje zážitky
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat některá písmena
- poznat a napsat svoje jméno
- práce se cvičebnicí Včelička

Grafické znázorňování příběhů, tvorba myšlenkových map

- vytvářet kompozice v podobě zvířat, nalepovat je (koláže)
- tvořivě zachytit přečtený příběh, znázornit charakter. rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu se vztahem k přírodě i s pozadím)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová a nebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim

Matematická gramotnost

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj poznávacích schopností, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, řeči, představitivosti, paměti a pozornosti.

Stimulace smyslů

- vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku, porovnávání a identifikace tvarů

Činnosti předcházející počítání

- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádanky)
- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti
- rozlišovat obrazné symboly, piktogramy, porozumět jejich významu a komunikativní funkci (práce na počítači)
- chápat prostorové pojmy
- seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do 10
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat více-méně, první - poslední, hned před-za apod.) v prostoru i rovině
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- postupovat a učit se podle pokynů
- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, pracovní listy)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (myšlenkové mapy)
- rozvíjet schopnost dítěte projevovat se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí (komunitní kruh)

Interpersonální vztahy

- společně vytvářet a dodržovat pravidla chování
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ohleduplného chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)
- respektovat potřeby jiného dítěte
- podporovat rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, ochota pomoci)
- rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech, vzájemně si pomáhat (přípravy zábav a slavností)
- rozvíjet dovednost spolupracovat, pomáhat si ve hrách se sociálním zaměřením
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Přírodovědná gramotnost (environmentální)

Získávání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, k přírodě.

Postoj k životnímu prostředí a k přírodě

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, přínosné, zajímavé a využitelné pro další učení a životní praxi
- vytvářet elementární povědomí o širším životním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, se zvířaty (Hrátky se zvířátky)
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a jevů, sledování okolí mateřské školy (vycházky a výlety)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, pomáhat pečovat o okolní prostředí

Při naplňování vzdělávacích cílů a hodnocení dětí chceme hledat oporu v **konkrétních očekávaných výstupech pro předškolní vzdělávání.**

Mezi základní kompetence, které budeme u dětí akcentovat, patří sebejistota a zdravé sebevědomí, důvěra ve své schopnosti a sílu.

Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací a učební činnosti zohledníme

- emocionalitu dítěte
- smyslové poznávání
- praktickou činnost
- živou dětskou zkušenost a prožitek dítěte
- učení s porozuměním
- učení s osobním vztahem
- učení se zaujetím a tvořivým zpracováním

Nad vzdělávací nabídkou jsme se podrobně zamýšleli. Abychom si ulehčili plánování, zformulovali jsme si priority vzdělávacích záměrů sociální, matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, zaměřili jsme se na výstupy, na to, čemu chceme děti naučit, kam je dovést. Rozhodli jsme se připravit si metodický zásobník, ze kterého v průběhu roku budeme čerpat. Podstatu učební činnosti chápeme jako proces, v němž napomáháme dítěti osvojit si určité způsoby chování i jednání, **dovednosti, vědomosti a postoje.**

Výběr očekávaných kompetencí v souvislosti se vzdělávacími záměry sociální a přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti.

Sociální gramotnost

Cílevědomé působení na prožívání a chování dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, které dítě kultivují v jeho mravním vnímání, cítění a prožívání.

Sebepojetí, city a vůle

- poznávat sebe sama, uvědomovat si svou samostatnost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení, posilovat schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Tvorba myšlenkových map, grafické znázorňování příběhů

- řešit problémy, úkoly a situace (slovní úlohy), myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová anebo alternativní řešení
- vyjadřovat svou představivost prostřednictvím fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
- vytvářet kompozice, nalepovat je (koláže)
- tvořivě zachytit přečtený příběh (znázornit charakteristické rysy zvířat v různých pozicích i v pohybu)

Pohybová oblast

Stimulace neurofyziologického vývoje, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, hrubé a jemné motoriky, obratnosti a zručnosti

Cvičení na rozvoj motoriky

- zvládat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- posilování hrubé motoriky, zacházení s míči i jiným náčiním
- dokázat používat jednoduché rytmické nástroje
- zvládat lokomoci, koordinaci a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy
- podpora vědomého ovládnutí těla
- podporovat spolupráci pravé i levé mozkové hemisféry
- sebeobslužné činnosti
- předplavecká výuka

Grafomotorika

- zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel...); zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, pracovními pomůckami
- zvládat jemnou motoriku, ukazování, obkreslování, grafickou podobu tvarů (činnosti předcházející čtení a psaní)
- využití cvičebnice Včelička

III. ČÁST

PEDAGOGICKÁ EVALUACE

OBLASTI HODNOCENÍ

1. Evaluace na úrovni školy
2. Evaluace na úrovni třídy

1/ **Provádí zpravidla ředitelka školy**, která sleduje a vyhodnocuje zpravidla podmínky výchovy a vzdělávání. Toto je prováděno při hospitacích, radách a provozních poradách.

Je hodnoceno - naplňování cílů ŠVP

- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace ŠVP
- výsledky vzdělávání

Je využíváno i dotazníků, ve kterých se mohou rodiče dobrovolně a anonymně vyjádřit ke kvalitě výchovně vzdělávací práce školy a k podmínkám vzdělávání ve škole.

2/ **Provádí učitelky MŠ, které sledují**

a/ naplňování cílů ŠVP

b/ způsob realizace ŠVP

c/ kvalitu podmínek vzdělávání

d/ výsledky vzdělávání

a/ Po ukončení každého tématu obě učitelky zhodnotí, zda se děti dostatečně s daným tématem seznámily, zda byly splněny zadané úkoly a kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat. (například po odpoledním odpočinku). Další zhodnocení provedou obě učitelky společně po ukončení každého integrovaného bloku. Do záznamových listů bude průběžně zapisováno, které úkoly dítě již zvládlo, ke kterému datu a na co je třeba se ještě zaměřit.

b/ Po ukončení každého tématu bude zhodnoceno, zda byly využity vhodné formy řízených činností, individuální přístup, zda byl dán prostor všem dětem, dostatek pohybu, přiměřená náročnost, zda zvolené činnosti děti zaujaly a byly dostatečně rozmanité, vhodnost pomůcek. Další zhodnocení bude následovat po ukončení každého integrovaného bloku.

c/ Po ukončení každého tématu obě učitelky společně zhodnotí, zda jsou v MŠ pro jednotlivá témata vhodné podmínky, pomůcky, počet dětí ve třídě, vhodné prostory, režim dne atd. Další hodnocení bude následovat po ukončení jednotlivých bloků. Na závěr školního roku bude zhodnocena spolupráce se základní školou, obcí a s rodiči jednotlivých dětí.

d/ Výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí jsou zaznamenávány průběžně do záznamových listů od nástupu každého dítěte do MŠ až do ukončení docházky.

Časové rozvržení evaluace:

Hodnocení třídy dětí	pololetně, na pedagogické poradě
Evaluace integrovaných bloků	po jejich skončení
Hodnocení průběhu vzdělávání	pololetně
Evaluace Školního vzdělávacího programu (podmínky, cíle a záměry, práce pedagogického sboru)	průběžně a na konci školního roku (viz výroční zpráva)
Spolupráce s rodiči	na konci šk. roku (viz dotazník)
Hodnocení práce učitelky (sebereflexe)	pololetně
Diagnostika rozvíjení integrovaného dítěte a jeho schopnosti učení	měsíčně
Portfolio – složka pracovních listů a výkresů je průběžně předávána rodičům dítěte.	

Soulad ŠVP – RVP PV

Hodnocení naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Termín: vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje:

- záznam do plánu činností
- konzultace učitelek
- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
- konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Termín: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- záznam do TVP
- konzultace učitelek
- pedagogické rady

Kdo: pedagogické pracovnice

1.3 Hodnocení dětí

Cíl: Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí

Termín: průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje

- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- diagnostika dětských výtvarných prací
- vedení portfolia
- záznamy do archů dle stanovených kritérií
- cílené pozorování a diagnostika
- stanovení případných opatření dle potřeby

Kdo: pedagogické pracovnice

1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP_PV

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Termín: leden , červen

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky pro rodiče
- pedagogické rady
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a dosažených výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Termín: průběžně, dotazníky – leden

Nástroje:

- hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- vzájemné hospitace
- konzultace pedagogů
- konzultace s rodiči
- dotazníky
- pedagogické rady
- sebehodnocení dětí
- diagnostika dětských výtvarných prací
- cílené pozorování
- vedení portfolia
- záznamy do archů dle stanovených kritérií na základě diagnostiky a pozorování
- dle potřeby stanovení případných opatření

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, děti

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Termín: 1x ročně

Nástroje:

- konzultace
- pedagogické porady
- dotazníky

Kdo: pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP .

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV. Hodnotit kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, hodnotit efektivitu personálního zabezpečení školy

Termín: 1x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- hospitace, kontrolní činnost
- pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, učitelky, provozní pracovníci – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: Týká se technického stavu budovy, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky vybavení zahrady, zahradní náčiní, vybavení ŠJ – vybavení v souladu s legislativou, vybavení prádelny

Termín: leden, červen

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních rad, z kontrolní činnosti
- jednání se zřizovatelem

Kdo: všichni zaměstnanci podle místa pracovní působnosti a provozovatel

3.3 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Termín: prosinec, červen

Nástroje

- hospitace, kontrolní činnost
- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Termín: září, leden, červen

Nástroje:

- fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- dotazníky
- porady
- mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, vedoucí ŠJ

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, veřejností, zřizovatelem

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Termín: červen

Nástroje:

- zveřejnění fotodokumentace
- písemné záznamy o součinnosti a partnerství
- projednání rozpočtu školy
- webové stránky
- konzultace s partnery

- vystoupení dětí pro veřejnost
- výstavky dětských prací

Kdo: ředitelka, pověřená učitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Program byl vytvořen na základě RVP PV. Na vytvoření školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv pedagogických pracovníků. Pro vnější i vnitřní evaluaci a hodnocení je dle potřeby upravován a doplňován.

Zpracovala: Mgr Anna Jourová